



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool Andreashof

Plaats : Kwintsheul
BRIN nummer : 20DV|C1
Onderzoeksnummer : 290742
Datum onderzoek : 27 oktober 2016
Datum vaststelling : 10 maart 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Andreashof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De lessen zijn in de basis in orde, maar deze kunnen boeiender ingericht en gegeven worden, waardoor leerlingen meer gemotiveerd raken voor leren;
- De eindresultaten zijn weliswaar voldoende maar kwetsbaar. Ambitieuze doelen stellen, passend bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- De leerlingen kunnen meer betrokken worden bij de samenstelling van het schooladvies;
- De school heeft een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen;
- De ouders zijn zeer tevreden over de school, de mate van ouderparticipatie is hoog;
- De samenwerking met alle partners is goed, de school is daar terecht trots op;
- De Andreashof kent een professionele onderwijscultuur. Team en directie streven naar verbetering, zijn ambitieus en doelgericht.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel	Onderwijsproces			•
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP6	Samenwerking			•
OP8	Toetsing en afsluiting		•	

Onderwijsproces

De school heeft een goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Ze heeft de beschikking over een volledig systeem waarmee de vorderingen van de leerlingen gevolgd worden. Uitgangspunt daarbij is toetsen op maat en daarbij de leerlingen met een hoog leerrendement veel uitdaging en verdieping van de leerstof geven. In het Koersplan Meerbegaafdheid is het beleid voor de ondersteuning van de leerlingen met een hoog leerrendement beschreven. Uitgangspunt daarbij is geïntegreerde zorg gericht op adaptief onderwijs, differentiatie en personalisering.

De school analyseert alle gegevens van de leerlingen uitgebreid met alle teamleden. Trends maakt men zichtbaar en oorzaken daarvan tracht men op te sporen. Het gehele proces van het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen staat helder beschreven in het Zorgplan.

Groepsoverzichten en groepsplannen geven de leraren goede sturing voor hun klassenmanagement en afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het didactisch handelen van de leraren is in de basis voldoende, maar de lessen kunnen veel aantrekkelijker zijn, meer leerlinggericht en met meer elan gegeven worden. Nu zijn de lessen te veel leraar- en daarmee methodegestuurd. Er is te weinig sprake van integratie van vakken. De leerlingen zijn wel betrokken bij de lessen maar het aanbod en de uitleg boeien te weinig.

De school geeft in haar plannen wel aan dat het onderwijs zich dient te ontwikkelen van meer leerkracht- naar kindgestuurd leren. Daarmee worden de leerlingen meer verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling, hetgeen stimuleert tot presteren en doelen halen.

Een goede samenwerking met alle partners in het dorp en daarbuiten staat hoog in het vaandel van de school. Op de realisatie daarvan is een ieder dan ook trots. Uit de gesprekken en de documenten van de school blijkt dat directie en team een groot netwerk hebben opgebouwd, waardoor de school als instelling en instituut centraal staat in het dorp (de Andreashof is de enige basisschool in Kwintsheul). De samenwerking met de ouders is zeer goed, zij zijn daarover uitermate tevreden. Ieder teamlid is open en bereikbaar, informatie wordt snel gedeeld.

Het proces van toetsing en afsluiting is zeer zorgvuldig, ouders zijn daar nauw bij betrokken. Uit de contacten met het voortgezet onderwijs blijkt dat nagenoeg alle leerlingen slagen in het voortgezet onderwijs en dus op een goede wijze zijn doorverwezen. De leerlingen geven wel aan dat zij nauwer en eerder bij het proces betrokken willen zijn en dat bijvoorbeeld al vanaf groep 6 gestuurd kan worden op het verwachte uitstroomperspectief. Dit laatste past in het streven van de school om het onderwijs meer kindgericht in te richten en de leerlingen meer verantwoordelijk te laten zijn voor hun eigen leerproces.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat				•
SK1	Veiligheid			•

Schoolklimaat

De Andreashof is aantoonbaar voor alle geledingen een veilige school. Leraren besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van de leerlingen. leerlingen gaan respectvol met elkaar om en geven in het gesprek aan dat pesten en pestgedrag nauwelijks op school voorkomt. Als er al sprake is van een incident(je) dan zijn de leraren erbij en met de ouders wordt dit snel opgelost. Verder vertellen de leerlingen dat ze met plezier naar school gaan en zich er thuis en gewaardeerd voelen.

De school kan deze verworvenheden nog beter waarborgen indien ze haar veiligheidsbeleid duidelijk uitwerkt en verantwoordt.

Conform de aangescherpte wetgeving op dit gebied houdt dit in dat de school een integraal veiligheidsbeleid opstelt en in het kader daarvan de leerlingen jaarlijks bevrage op hun veiligheidsbeleving en een veiligheidscoördinator voor het beleid rondom pesten aanstelt.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten			•	
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1 Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De cognitieve eindresultaten van de leerlingen zijn weliswaar van een voldoende niveau maar zijn kwetsbaar en lijken niet te passen bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie.

Ondanks de hoge verwachtingen die de school heeft ten aanzien van de leerlingen, kunnen de leraren toch nog meer concrete en tevens meer ambitieuze doelen stellen ten aanzien van de te bereiken resultaten voor de leerlingen gedurende en aan het eind van de schoolperiode. Nadere analyses kunnen wellicht uitwijzen waarom de resultaten op het huidige, maar wel voldoende, niveau blijven steken. Leerwinstanalyses van de behaalde vaardigheidsscores kunnen daarbij leiden tot het stellen van ambitieuzere doelen op groeps- en leerlingniveau.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie				•
KA1 Kwaliteitszorg			•	
KA2 Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De Andreashof beschikt over een uitgebreid systeem voor de evaluatie en versterking van haar onderwijskwaliteit. Het schoolplan geeft daarvoor een goed overzicht en inzicht in de bereikte en de na te streven doelen en past goed binnen de kaders van het Koersplan van het bestuur.

Het bestuur en de school hebben met behulp van het heldere systeem goed zicht op de bereikte kwaliteit. Het vigerende school- en jaarplan bevatten heldere doelen voor de toekomst en voor de verbetering van de onderwijskwaliteit.

De school kent een goede samenwerking met alle stakeholders, maar zij zou deze ook nauwer kunnen betrekken bij de evaluatie van haar ontwikkelingen.

De kwaliteitscultuur binnen de Andreashof is professioneel, ambitieus en doelgericht. Veel verbeteractiviteiten zijn gericht op verdere professionalisering van de teamleden.

Er is zeker sprake van goed onderwijskundig leiderschap, de visie op de toekomst staat helder beschreven. Er is duidelijk sprake van een positief werk- en leefklimaat voor alle geledingen.

De Andreashof is de enige school in Kwintsheul en heeft daardoor een bijzondere positie en een belangrijke plek binnen de dorpsgemeenschap. Directie en team zijn daarvan goed doordrongen. Binnen het dorp heeft de school een goed imago.

De Andreashof is een brede school waarin extra aandacht voor zorg, sport en cultuur voorop staat naast de nascholse activiteiten, waar veel leerlingen in participeren.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool Andreashof.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Op de Andreashof willen we er met elkaar voor zorgen dat kinderen uitgroeien tot blijde, verantwoordelijke, respectvolle, gezonde en vrijdenkende mensen in een veilige sfeer. Het is toch fantastisch als onze school een respectvol, liefdevol, verdraagzaam klimaat heeft voor alle kinderen, leerkrachten en ouders. Wij zijn er trots op dat dit ook daadwerkelijk zo ervaren wordt door iedereen binnen en buiten onze school.

De rol van de directeur van de Andreashof wordt herkend: inspirerend en stimulerend, opbrengstgericht, dienstverlenend met een open houding naar alle leerkrachten, ouders en kinderen. Focussen is belangrijk vanuit de vastgestelde koers voor de komende jaren en de toekomst. Dit draagt bij aan hoge resultaten.

Het leren van en met elkaar staat voorop. Samen leren, de goede dingen goed te doen. Door samenwerking wordt het lesgeven beter en daardoor ook de resultaten.

De sfeer van samenwerking, die de grondslag vormt voor een gezonde "samenleving" in de klas en in de gehele school, heeft de volgende kenmerken:

- Eerlijkheid en openheid: contact met elkaar durven en mogen maken over elkaars positieve kanten en kanten die voor verbetering vatbaar zijn.
- Inlevingsvermogen, het vermogen om je te verplaatsen in de denk- en gevoelswereld van een ander.
- Verdraagzaamheid: begrip hebben voor het moeilijke gedrag van de anderen.

We streven ernaar onze lessen steeds aantrekkelijker te laten zijn, meer kind- en doelgericht, zoals we in onze visie hebben verwoord: "we willen ons meer ontwikkelen van leerkracht- naar kindgestuurd leren".

Wat zien we de leerkrachten dan doen:

- De leerkrachten zorgen voor een veilige en functionele leeromgeving. Een goed leefklimaat
- De leerkrachten tonen in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen
- De leerkrachten bevorderen het onderling respect en samenwerking bij leerlingen

- De leerkrachten ondersteunen het zelfvertrouwen van leerlingen
- De leerkrachten hanteren in de groep met succes de afgesproken gedragsregels ("Ga voor goud")
- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving (onderwijs 2032)
- De leerkrachten stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid (eigenaarschap) en het nemen van verantwoordelijkheid
- De leerkrachten stellen doelen: voor zichzelf, met de leerling en met de groep
- De leerkrachten intensiveren de instructie
- De leerkrachten geven de leerlingen individuele en collectieve feedback op de prestaties
- De leerkrachten spreken elkaar professioneel aan op gemaakte afspraken.

Onze focus voor de komende periode zal zijn: kinderen meer verantwoordelijkheid (eigenaarschap) geven voor hun ontwikkeling, hetgeen stimuleert tot betere opbrengsten vanuit de gestelde doelen.

Inmiddels hebben we een kinderraad samengesteld en mogen ook kinderen nadrukkelijker meedenken over gezamenlijke belangen en ideeën. Het schooladvies wordt gezamenlijk besproken met de leerkracht, waarbij de kinderen van groep 8 en de ouders allebei aanwezig zijn. De resultaten en prognose over het schooladvies willen we ook nadrukkelijker delen met ouders en kinderen van groep 6. De kinderen weten waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. We willen de kinderen stimuleren om daar zelf verantwoordelijk voor te zijn.

Het gemeenschappelijke doel is dat het kind zich in alle vrijheid kan ontplooiën, zijn of haar talenten kan benutten, zich gezond en sociaal vaardig kan ontwikkelen tot een gelukkig en waardevol mens die een zinvol bestaan leidt met de mensen om zich heen. Hierbij is een open en transparante communicatie van essentieel belang.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Basisschool Andreashof.

Op 27 oktober 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 31 oktober 2016 is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.